

LET'S READ!



孩子要成為一個能學且學得好的人，全看他能不能讀得好。「學習閱讀」是一個需要花費時間和精力的歷程。

親愛的家長，「你」就是孩子首要且最具影響力的閱讀老師。閱讀，在你和孩子一起做一些簡單、有趣的事情中自然發生。本手冊提出一些可行的做法，提供您有關學習閱讀的資訊，藉此幫助孩子成為一個閱讀人。

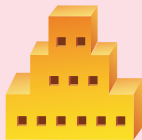
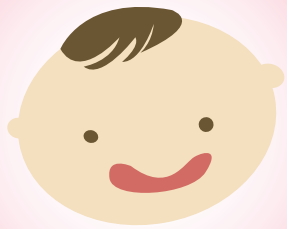
閱讀從0歲開始



父母手冊



LET'S READ!



LET'S READ!



閱讀從0歲開始
父母手冊



目錄

〈部長的話〉閱讀，從家庭開始

〈給家長的話〉說在閱讀之前

〈前言〉你，就是孩子首要且最有影響力的閱讀老師

一、幼兒發展階段

🌱 胎兒的聽覺發展與故事胎教

🌱 3個月：寶寶的第一本書

🌱 5~6個月：小書蟲愛啃書

🌱 7個月：咿咿呀呀有回應

🌱 8個月：有模有樣，書不拿反

🌱 10個月：照三餐讀

🌱 1~2歲：打開一本書 = 打開一個世界

🌱 2~3歲：有符號、文字概念

🌱 3歲以上：對文字符號產生覺知





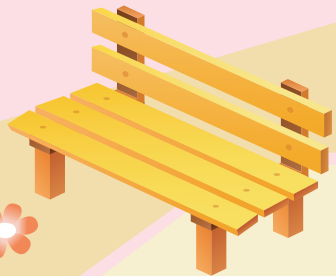
二、親子共讀常見挫折與因應對策

- 🌱 親子共讀常見挫折Q&A
- 🌱 對策1：一搭一唱，有問有答
- 🌱 對策2：預測故事的情節＝閱讀＋思考
- 🌱 對策3：從閱讀到悅讀

三、培養幼兒閱讀的5大行動

- 🌱 行動1-1：出聲唸書
- 🌱 行動1-2：交談與聆聽
- 🌱 行動1-3：無所不談
- 🌱 行動2：接觸書面語
- 🌱 行動3：每天唸讀
- 🌱 行動4：唱歌唸韻文
- 🌱 行動5：認字

現在就開始！





閱讀，從家庭開始

閱讀，是能力，也是習慣，需要培養和練習而精進。在資訊爆炸的時代裡，閱讀，是擷取訊息的工具；能閱讀，才有思考的素材；要先懂閱讀，才能有好的寫作。

閱讀，從小開始；閱讀，從家庭開始。文字的閱讀與理解，需要從小開始，從家中開始。一旦孩子有了閱讀的能力與習慣之後，便不易迷失在影音科技充斥的世界裡，如果從小有父母親陪伴閱讀，則更是幸福。長大後自己能隨時隨地閱讀，使閱讀不但是一種生活的型態或是習慣，更能將所閱讀的素材融會貫通，成為創新思考的起源。

「閱讀從0歲開始」手冊的策劃與誕生，希望可以帶給父母一些閱讀的新觀念，且從孩子在媽媽的肚子裡到學齡前階段，提供父母有用的小技巧來有效引導幼兒閱讀，培

養閱讀習慣。其實，從大人的觀念改變起，稍微調整一下我們既有的作法與習慣，就能幫助孩子養成閱讀的習慣且對閱讀充滿興趣。

國際間越來越重視閱讀，過去強調閱讀能力，現在更擴大定義到閱讀的素養。閱讀素養，不只是會讀、會想、能融會貫通，還要能與人談論所讀的內容。閱讀素養的養成需要環境的配合：家庭、學校與社會。「促進國際閱讀素養研究」（PIRLS 2006）發現：家庭是學童第一且最重要的閱讀老師。我們希望這本手冊，對於有心陪伴孩子閱讀的父母，希望為孩子從小營造出閱讀氛圍的父母，能適時提供可用、能活用的資訊。讓大家一起來閱讀，也一起來推動閱讀。

教育部部長 鄭瑞城



說在閱讀之前

文 柯華蕙

我常被問到關於閱讀的問題之一是：「小孩幾歲開始閱讀比較好？」為了不增加父母的焦慮，我會籠統的說，越早越好。「多早？」我只好說：「出生就可以讀書給他聽。」「這麼小，聽的懂嗎？」

他聽的懂嗎？襁褓中的寶寶非常喜歡爸爸、媽媽跟他說話，我不知道他們懂不懂，但是我知道他們在聽。因為寶寶臉部有表情，眼睛亦有表情，說明他在專注的看著、聽著。同樣的，說故事和讀書給寶寶聽，就像跟他說話一樣，他都在聽、在看。

為什麼要早早開始閱讀？這是為了培養閱讀的興趣和習慣。就像父母親「按時」餵食及送孩子上床，希望寶寶有好的進食與睡覺習慣，擁有健康的身體。閱讀也一樣，要有習慣加上興趣，才能成為終生受用的學習、生活、生存的最佳工具。

我也常被問到：「有那些閱讀的興趣和習慣要養成？」對閱讀本身的興趣和習慣是不言自明。還有其他，例如：對書本的興趣和習慣，包括認識書本的長相、如何翻書、書的功能、書的內容；對文字的興趣和習慣，包括字的長

相（中國字的長相）和字的功能；對口語和書面詞彙關係的興趣和習慣，包括字與音一對一的關係。這些能力是繼續閱讀的基礎，在這一本小冊子中都會提到。

當聽到要讀書給嬰幼兒聽，不少家長第一個反應是：「我們小時候沒有人讀書給我們聽，不也一樣長大，現在不也有些成就？」這反應，其實說明了我們不是處在一個有閱讀文化的社會，且現在很多的父母親是在電視機面前長大的。許多父母親不滿意自己一回家就坐電視機面前看八卦新聞，聽無厘頭的脫口秀。若有人希望對自己工作之外的世界有所認識，就趕快離開電視機，不管過去你是怎麼長大的，和孩子一起閱讀吧。

在資訊豐沛的世代，準確快速掌握資訊的人成為先知，其他跟隨者只能做代工。當然，透過閱讀，除了能掌握知識，以閱讀為愉悅、為休閒更是高尚。書中海闊天空，任君遨翔，不是綜藝秀可以替代的。衷心期盼新世代是一個以閱讀為樂、以閱讀學習的世代。



你，就是孩子首要且最有影響力的閱讀老師

孩子要成為一個能學且學得好的人，全看他們能不能讀得好。「學習閱讀」是一個需要花費相當時間和精力的歷程。

剛開始，孩子透過聽故事、童詩到字彙，體會口語說出的每一個字音，都有一個中文字可以對應，同時瞭解每一個書寫的文字都代表一些意義。

經過更多的練習之後，孩子慢慢開始閱讀，知道很多書和故事。當他們漸漸成為一位閱讀者，便從「學習閱讀」階段進入「透過閱讀學習知識」的階段。

親愛的家長，「你」就是孩子首要且最具影響力的閱讀老師。閱讀，在你和孩子一起做一些簡單、有趣的事情中自然發生。每天花短短幾分鐘的時間，和孩子一起讀一本書，就可以讓孩子在學習閱讀的階段上有很大的進展。日常生活

中帶孩子一起逛大賣場或百貨公司時，我們也可以幫助孩子瞭解書面文字的運用，以及它們在生活中的重要性，用自然的方式去引導孩子在生活當中接觸與瞭解閱讀。

本手冊提出一些可行的做法，提供您有關學習閱讀的資訊，包括一些觀念以及可以與孩子一起做的活動，藉此幫助孩子成為一個閱讀人。



一、幼兒發展階段





胎兒的聽覺發展與故事胎教

15到20週的胎兒聽覺開始快速發展。25週大的時候，透過超音波掃瞄，看到胎兒會因為外界突然的巨大聲音而產生驚嚇反應。在妊娠期的最後3個月中，寶寶會對所聽到的各種外界聲音做出反應。但是，寶寶在媽媽肚子裡也會聽到許多的背景聲音，包括媽媽腸胃蠕動的聲音、血液流經胎盤的聲音、媽媽的心跳聲等。



注重嬰幼兒認知發展的父母大概都常聽到專家建議：親子共讀對於孩子未來的閱讀習慣及閱讀能力有很大的幫助。有人甚至認為：可以從胎教開始，於是有些認真的父母拿著胎教擴音器，每天對肚子裡的胎兒說故事，但千萬別急著要求剛出生的寶寶或尚未出生的胎兒有任何熱情的回應。研究上說胎兒在妊娠期最後3個月，開始會對外界的聲音產生明顯的反應，做不到對著肚皮說故事的爸爸、媽媽，或許可以拿本自己喜歡看的書，試著把書「讀」出來。出聲唸書可以讓寶寶感受到語言的節奏，但是最重要的是爸爸或媽媽自己要靜下來閱讀，因為不論是「胎教閱讀」或是「親子共讀」，主要的目的都是希望讓「閱讀」成為家中的習慣，讓「閱讀」變成家庭活動的一部分，而且是重要的部分喔！





3個月：寶寶的第一本書

寶寶三個月大，漸漸從睡睡醒醒進入到清醒時間較長的階段，也會張開眼睛環視四周、盯著人看。媽媽可以拿出準備許久尚未派上用場的布書，寶寶的注意力馬上被色彩鮮豔的布書所吸引。這時候媽媽拿布書和布書上的小玩偶對著寶寶說話，便成為親子間互動的遊戲之一。

新生兒的發展

新生兒每天大約需要20小時的睡眠時間，3個月大漸漸有較長的清醒時間。2至3個月大，逐漸能夠控制眼球的肌肉，也比較喜歡看父母親的臉孔（特別是媽媽的）。3個月左右能夠將頭轉向聲音的來源。



媽媽的聲音會比外界的聲音更容易吸引寶寶。因此，透過媽媽閱讀的聲音，寶寶便能感受到媽媽的語調，以及語言的節奏、韻律。媽媽本身的閱讀習慣也是培育孩子日後閱讀素養的關鍵因素。





5~6個月：小書蟲愛啃書

寶寶5、6個月大，開始能夠坐挺，偶爾坐著螃蟹車四處探索時，家中的書籍便成為他隨手可得、可把玩的玩具。不過，以布做出的書和其中的小部件以及各種「材質不錯」的書籍，此時也變成寶寶的磨牙工具。看著一本本好幾百塊的漂亮繪本被小書蟲啃食、撕毀，當媽媽的會心疼不已，也氣得牙癢癢。

寶寶的發展

6個月大的寶寶使用嘴巴探索世界的頻率越來越高，他們以口手表達好奇與興趣，什麼東西都要經過小嘴的「嚐」試（文字書、圖畫書，只要好啃就是好書）。他們用嘴巴來瞭解各種物體的材質，漸漸從中分辨出哪些東西的口感不好（例如毛茸茸會掉毛的泰迪熊或頭髮），以及哪些東西口感冰冰涼涼或可以咀嚼。隨著寶寶手部精細動作發展得越來越好，用嘴巴探索的頻率就會慢慢減少了。



半歲大的寶寶藉由探索環境中的各種刺激，漸漸能將感官知覺（例如：視覺、聽覺、觸覺等）加以統合。親子閱讀圖畫書能給寶寶視覺上的刺激，加上親子間的情感溫馨交流以及肢體的互動，是提供寶寶豐富刺激的最佳方法。不過，爸爸、媽媽要抓著滑溜又好動的寶寶乖乖坐好，專心聽完一篇完整的故事，真的非常不容易。不妨藉由其他吸引孩子的玩具做輔助，也不必太受限於書本的內容，可以依照孩子的專心度，對故事的長短做適當的調整。



7個月：咿咿呀呀有回應

對於7個月大的寶寶來說，同一本布書可以天天玩。爸媽偶爾為故事加油添醋、變換不同的情節與聲調，常常逗得寶寶笑呵呵，也會跟著發出一些清楚的ㄅ、ㄆ、ㄇ單音，甚至會出現類似說話的語調，講一串咿咿呀呀的故事！

寶寶的發展

寶寶的咿咿呀呀是種回應，表示他有興趣，而且很享受父母說的故事，想要參與。或許別人聽不懂寶寶說的是什麼，但爸爸、媽媽一定非常瞭解他的表達，因此會適時加以回應，如「嗯」、「是啊」、「好厲害」等等，這就是親子共讀的開始。




首先，讓寶寶喜歡閱讀的氛圍，喜歡閱讀的親子互動。當闖上一本書時，爸媽不妨發表一點感想，例如：「喜歡嗎？我覺得故事很感人（好有趣、不怎樣）」等，一方面表示閱讀這一本書到此告一段落、結束，另一方面也為往後閱讀的互動和討論立下基礎。





8個月：有模有樣，書不拿反

大約8個月大，寶寶開始自己拿著書，發出咿咿呀呀的聲音，旁人總是稱讚寶寶不會把書拿反，或是拿反了還知道趕快轉回來擺正。如果這時候給她一本完全沒有圖片的書或者只有文字的紙張，拿反的機率就提高了。這顯示此時的寶寶還沒有文字的概念，但確有一些書本的概念，知道從書上的某些線索將書本擺正。

「像不像三分樣」，把書拿正就是那三分樣了。寶寶拿起書，接下來就是對著書本咿咿呀呀的喃喃自語，外加點頭晃腦，像是在模仿爸爸或媽媽唸書時的神情與動作。即使旁人聽得一頭霧水，但是所有的語尾助詞（喔、啊、呀、嗯）卻很清楚，讓人忍不住跟著搭腔：「這樣子呀！」「哇！真好聽。」小傢伙得意的闔上書本，露出滿足的表情，似乎表達著：「讀書，我也會，就是這麼一回事嘛！」。



有書本概念的寶寶就這樣步上閱讀的軌道了！



10個月：照三餐讀

10個月大的寶寶早上起床會自己拿書出來，安安靜靜的翻著圖畫書看，平常的時候也喜歡拿著書、拉著爸爸媽媽和她一起看。晚上睏了、想睡了，也會看到寶寶自己靜靜的坐在床上看書。這樣的習慣一直延續著，即便是同樣的幾本書，一看再看，每次都有新的發現，看到不同的世界。



等到寶寶的牙差不多長齊，較不會有牙癢難耐的問題時，這時候放在玻璃門書櫃內的繪本，也可以慢慢解禁，成為寶寶隨身陪伴的朋友囉！



嬰兒期的親子共讀，提供語言發展的平台

寶寶語言發展從咿咿呀呀到單字詞、雙字詞，漸漸拼湊出腦袋中的概念與想法。一歲以前的親子共讀，除了培養孩子良好的習慣之外，也可以提供寶寶更認識語言中的語調、節奏、發音的方法（嘴形），甚至感受到詞彙的意義、情緒，這些都進一步促進孩子語言的學習。

和嬰兒互動是非常有趣的，即便是外表孔武有力的彪形大漢，和嬰兒說話時也會自然而然的變換聲調（例如：音調高、速度慢、拉長音、反覆……）。雖然大多數的人會使用這種「媽媽語」和嬰幼兒溝通，但要說些什麼，就不是一件簡單的事了。有些父母親和嬰幼兒溝通時，總認為自己在唱獨角戲，很快就因為寶寶沒有明顯的互動與回應而放棄。然而，此時寶寶正在努力學習如何控制自己的聲帶發出聲音，以及學習與人互動的方式，慢慢才能發出聲音來回應他人動作和言語。因此，父母親也要學習試著對寶寶細微的反應（例如：眼睛睜大、發出咕嚕咕嚕聲、揮動手腳…等動作與反應）更加敏感，來瞭解寶寶的回應，然後繼續與寶寶互動。

語言是孩子表達的方式之一。在親子共讀中，孩子的語言能力有更多展現的機會。





1~2歲：打開一本書＝打開一個世界


寶寶口語能力從一歲半開始快速發展，此時也是他積極主動將書本中的內容與現實生活對照的時期。「這個，一樣」，寶寶拿著兩本不同的書，指出相同的圖案。有時候他還像個小小圖書館員般，忽然跑去書櫃翻出某本書的某一頁，然後跟電視上的人物或是爸爸媽媽說的話做比對。「維尼在這裡。」（電視上出現小熊維尼）。「妹妹，維尼，一樣，肚皮」（當媽媽說妹妹吃好飽，肚皮圓滾滾的）。

快滿兩歲的寶寶每天都要翻書翻好幾回。最常玩的扮家家酒遊戲，就是讓所有玩偶排排坐，然後聽他說故事。「下雨了！老鼠爸爸拿雨傘，小朋友不可以拿雨傘，要穿雨衣…，趕快回家囉！老鼠媽媽幫老鼠妹妹換屁屁、擦乾頭髮，老鼠爸爸煮熱巧克力，嗯～真好喝！」



1~2歲寶寶的發展

一歲是寶寶語言發展的重要時刻，單字詞漸漸出現，專注力也比過去更好，能夠維持一段時間的注意力。雖然寶寶冒出詞彙的時間不一，有些寶寶很早就開口說話，有些則慢一點。不論如何，當寶寶還沒開口說出詞彙前，其實已經在為學習各種語彙做準備。

 爸爸、媽媽不會因為寶寶還不會開口說話，就不跟寶寶說話，如果這時再加上爸爸、媽媽出聲唸書，在寶寶的小腦袋內輸入了許多詞彙，一旦小小嘴巴開口，詞彙量的增加速度往往令人驚喜。台灣俗語說：「大隻雞慢啼」，有時孩子較晚開口說話，但是因著環境上豐富的語言刺激，且孩子生理上也準備好了，之後的表現進步速度也就顯得特別快。





2~3歲：有符號、文字概念

寶寶向奶奶吵著要看Y台的幼兒唱遊節目，奶奶不小心轉到同樣是幼兒節目的M台。奶奶完全沒有察覺到有任何問題，寶寶卻皺著眉頭說：「這不是YOYO啦！這是MOMO台！」原本以為是Y台的蝸牛標誌讓寶寶記憶深刻的，但是，有一次在路上，寶寶忽然叫著YOYO耶！大家找了半天，沒有看到任何與YOYO相關的符號或文字。後來發現，寶寶可能將TOYOTA看成了YOYOTV。爸爸媽媽不得不佩服這個小腦袋滿滿的學習力。

2~3歲寶寶的發展

這個時期的幼兒，對於生活周遭常見的圖騰或符號有很強的記憶力。大賣場的標誌、各家兒童電視台的LOGO、常喝奶粉的品牌名稱，幼兒一概清清楚楚，誰也騙不了他們。





3歲以上：對文字符號產生覺知

這時的寶寶多半還不瞭解字音對應關係，看著媽媽指著書上一群一群的線條，嘴上唸著的還是同樣熟悉的故事。寶寶也試著把媽媽的手指向圖畫「小白兔，這裡」。媽媽又說：「對，小白兔的『小』和小烏龜的『小』一樣耶！都和妹妹一樣，是『小不點』。」之後便看她獨自拿著書本，口中喃喃自語，小手東指指西指指的說著：「小白兔和小烏龜，和妹妹一樣小不點。」



從三歲開始，幼兒會對文字符號產生覺知。透過親子閱讀的互動，孩子開始慢慢瞭解到一字一音的對應關係。唸書的時候，不妨用手指著文字，一個字一個字的唸，培養孩子熟悉文字和語音之間的關係。



二、常見挫折與因應對策





親子共讀常見挫折Q&A

Q1：孩子很容易分心，我該如何吸引他的注意？

A：嬰幼兒還沒有辦法將注意力維持在同一件事物上太久，很容易分心、好動。單調沒有變化的唸，絕對無法讓孩子把心思放在書本上。因此，適當的變換聲調、唱歌，或是手舞足蹈，都能夠提高孩子的興趣，幫助他將注意力維持在親子共讀的內容上。

Q2：孩子自顧自的要翻書，我行我素，如何是好？

A：在尚未形成親子共讀的形式或儀式之前，幼兒的表現會顯得較我行我素。適當的引導與堅持，讓孩子慢慢熟悉整個共讀的形式，瞭解「一搭一唱」的遊戲規則。孩子漸漸會學到遊戲要好玩，就必須遵守規則。

Q3：孩子等不及想知道結果時，可以怎麼做？

A：當故事講到一半，孩子急著問：「最後怎麼樣」或是伸手翻到最後一頁，此時，停下來，協助孩子「預測」故事接下來的情節，爸媽可以說：「你等不及想知道發生什麼事了！你覺得接下來會如何呢？讓我們先猜猜看」，然後再繼續讀。



Q4：孩子排斥我買的新故事書，怎麼辦？

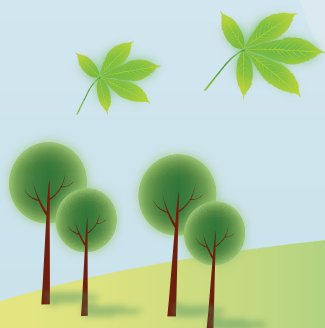
A：當孩子丟開新書說不好看時，爸媽不用急著把孩子抓到書本前，耳提面命的說這本書有多好看。先試著將這本書的內容做個簡介，讓孩子更容易上手。

Q5：孩子喜歡我反覆唸同一本書，這樣好嗎？

A：學齡前幼兒習慣從「反覆」出現的事物中建立學習。透過反覆閱讀，他不但肯定了自己所知，也在已知的事物上學習「字」、故事體裁等和閱讀有關的事。因此，當孩子要求重複讀同一個故事時，不要拒絕他。

Q6：我從來沒有唸故事書的經驗，一開始我應該怎麼做？

A：唸故事給幼兒聽時，句子要簡短，表情要豐富，甚至可以扮演故事中的角色，或製造出一些音效，會讓故事聽起來更有趣。



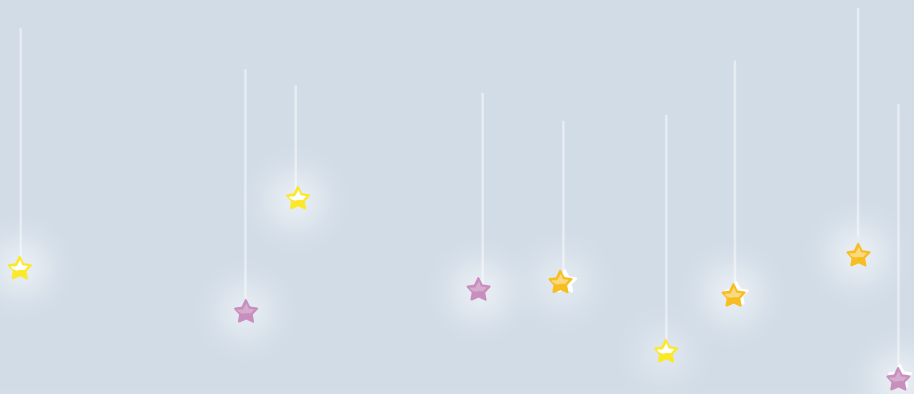
Q7：孩子說他沒興趣和我討論書中內容，怎麼辦？

A：當闔上一本書時，爸媽不妨先主動發表一點感想，例如：「喜歡嗎？我覺得故事很感人（好有趣、不怎樣），你覺得呢？」等開放式討論，因為沒有標準答案，孩子才能沒有「壓力」的跟你分享想法，這就是討論的開始。

Q8：我才唸沒多久，孩子就想離開，我該堅持把書讀完嗎？

A：當孩子想要離開時，父母不必生氣，也不要強迫他。不妨先暫停下來，稍後再試。閱讀習慣的養成，需要時間的累積。父母需要耐心等待，加上正向的態度，才能幫助孩子建立閱讀興趣。







〈對策1〉

一搭一唱，有問有答

寶寶拿著繪本書，拉著正忙著用電腦打報告的爸爸。「來，電腦關掉！和妹妹一起看書。來！快點！」爸爸被逼著坐在寶寶旁邊，聽她煞有其事的唸著：「小兔兔不想睡覺，跟兔兔爸爸說：『猜猜我有多愛你？我愛你這麼多唷！』」寶寶舉起雙臂，誇張的比著，然後停下來看著爸爸。爸爸發現小傢伙看著他，急忙隨口回答：「喔！然後呢？」寶寶皺了一下眉頭，接著說：「不是啦！兔兔爸爸要說：『可是我更愛你，我愛你有這麼多』」她很生氣的把爸爸的雙手拉開。看爸爸沒搞清楚狀況，小傢伙把書放一邊說：「我不喜歡你了！」這下子爸爸可緊張了。趕緊放下手邊工作，把心思暫時從工作抽離，全心陪讀，搭配演出。大兔子和小兔子又跳又比的，最後終於得到一個擁抱：「爸爸，我愛你！」

父母親的傾聽與回應是幼兒最大的成就感來源。想要培養孩子的閱讀興趣，甚至是學習動機，必須從「以孩子為中心」、「以耐心陪伴」為開始。親子共讀最大的作用在於：利用互動式的對話讓孩子維持對書本的注意力。當孩子發現身旁的大人不專心，有一搭沒一搭的，甚至放棄或是生氣，久而久之，孩子對閱讀這件事也會越來越不看重，越來越沒勁。



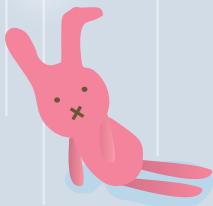


〈對策2〉

預測故事的情節＝閱讀＋思考

「一隻兔子自言自語的說：『哎呀！我一定要遲到了。』」
兔子從口袋裡拿出懷錶，看一看時間，連忙又往前走。愛麗絲忍不住好奇，緊追著那兔子。不管三七二十一，愛麗絲立刻就跟進洞去……」
寶寶瞪大著眼睛，看看書本上的圖，看看媽媽的臉，再看看書上的文字，看媽媽似乎就此打住了，寶寶忍不住要替媽媽翻到下一頁，接著問道：「然後呢？愛麗絲怎麼啦？兔子去哪裡了？」
媽媽說：「你要不要猜猜看他們到了什麼樣的地方呢？」
寶寶側著頭若有所思的說：「兔子洞！兔子的家」
媽媽說：「嗯！我也這麼想。讓我們看看他們是不是真的去兔子的家了。」

親子共讀一搭一唱時，不妨採取「預測」方式，增加討論空間。預測讓讀者像偵探般，循著文字的蛛絲馬跡，對所讀的東西做出一些接下來可能會發生事情的假設。繼續讀下去，或是支持偵探的假設，或是推翻。當有些情節不容易被預測到，或是出乎意料時，讀者就像是遇到案情撲朔迷離的偵探一樣鬥志高昂，對接下來的故事情節更加期待。就在預測故事情節的當下，讀者與書本產生了互動。





〈對策3〉

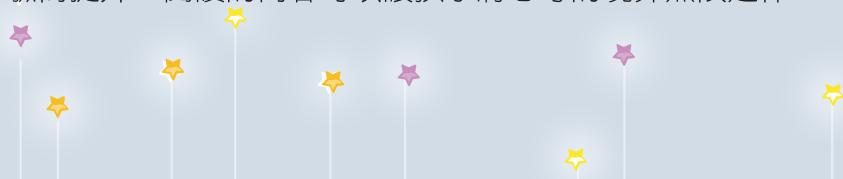
從閱讀到悅讀

媽媽今天買了一本厚厚的書回來。寶寶興沖沖的上前接手，左翻翻、右找找，沒三兩分鐘就把書擺一旁，然後不發一語的去書櫃找一本書，在床上唸給小熊、小貓聽。媽媽說道：「怎麼啦？不喜歡這本新書嗎？」寶寶回答：「我覺得不好看。」「不好看？我聽書店阿姨說，好多小朋友都喜歡這本書耶。」媽媽說。小傢伙嘟著嘴說：「有好多字，我看不懂。」媽媽接著說：「沒關係，我們一起讀。讀過之後，妳就認識更多字囉！」「好！一起讀，我就認識了！」

學齡前幼兒從「反覆」出現的事物中建立學習。然而，反覆是有限度的。一旦孩子對某項技能掌握得十分精熟，孩子也漸漸失去了興趣。玩玩具如此，各項學習亦是如此。

隨著孩子的成長與進步，我們需要適時的提供進階書籍，協助孩子面對下一個挑戰。每當孩子剛開始接觸新書或進階書籍時，所產生的挫折感會讓孩子產生排斥的行為。當孩子丟開新書說不好看；或是回頭去看已經讀得滾瓜爛熟的舊書，表現出我只要看這些就好了，爸爸、媽媽不用急著把孩子抓到書本前，耳提面命的說這本書有多好看，或是拚命強調很容易、不難；請試著和孩子一起討論這本書的內容，先做個簡介，讓孩子更容易上手。

孩子或許看一次看不懂，但幾次之後，孩子就會因為熟悉度增加而漸漸走進書中的世界。閱讀能力會隨著孩子豐富的閱讀經驗而提升，閱讀的內容可以讓孩子將思考的境界無限延伸。



三、培養幼兒閱讀的5大行動



以下將介紹5大行動，這些都是經過閱讀教學研究證實的必要作為，適用於所有年齡層的幼兒，尤其適合學齡前的孩子。

請注意！所有你可以和孩子一起做的活動都應該是愉快、有樂趣的。任何時候都不應該讓孩子感受到壓力或挫折。倘若一項活動的進行並非十分順利，可以先暫停下來，稍後再試。保持正向的態度和孩子一起進行這些活動，可以建立孩子的閱讀興趣。

當孩子進入學校，請與他們的老師經常溝通。老師可以幫你觀察孩子的閱讀進展程度，也可以告訴你一些在家協助孩子的方法。

如果孩子的母語不是國語，你可以用他們熟悉的母語來做這些活動。不要忘了，母語是幫助孩子學習國語閱讀和寫作的基礎。

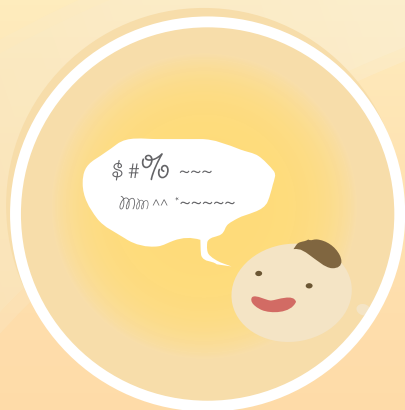




培養幼兒閱讀 的5大行動

* 行動 1-1：出聲唸書

「聽」比「說」早發展，每天挪出一段時間，唸書給孩子聽。



* 行動 1-2：交談與聆聽

當孩子跟你說話時，請耐心聆聽，並回答他們的問題。

* 行動 1-3：無所不談

和孩子一起畫圖，然後輪流把圖畫說成故事。



* 行動 2：接觸書面語

讓孩子看到你每天閱讀，這樣孩子也會跟著這樣做。



* 行動 3：每天唸讀

和孩子一起畫圖，
然後輪流把圖畫說成故事。



* 行動 4：唱歌唸韻文

和孩子一起玩押韻字音的遊戲，
可增進閱讀能力。



* 行動 5：認字

協助孩子注意並慢慢，
認得故事書裡的常見文字。



行動1-1：出聲唸書

「聽」比「說」早發展。孩子藉由聽別人說話漸漸學到語音。當孩子學會和他人說話時，他們會問問題，學到詞彙的意義，從他們周遭世界找到有趣且重要的事物。有豐富的聆聽與交談經驗，能讓孩子做好閱讀的準備。



父母可以做的事：

- 🔍 每天挪出一段時間，唸書給孩子聽。
- 🔍 唸故事書和知識性的讀物給孩子聽，孩子能聽多久，你就唸多長。如果孩子顯得焦躁不安，就先把書本放下，下次再讀。
- 🔍 唸故事給孩子聽後，請他們把故事重覆說給你聽。
- 🔍 把你唸的故事錄音下來，然後讓孩子聽錄音，自己看著書唸。
- 🔍 讓孩子看著圖畫書，自己編故事說給你聽。





行動1-2：交談與聆聽

- ④ 當孩子還是小寶寶的時候，就需要常常對他說話、唱歌和閱讀。
- ④ 當你面對著幼童時，儘量用簡短的句子，而且要清楚的說明你要他們做什麼。隨著他們漸漸的成長，慢慢將指令的長度增加。
例如：不要直接說「去把書拿過來。」你可以說「請把你最喜歡的那本故事書拿給我。它就在你房間的書桌上。」
- ④ 變換問孩子問題的方式，不要只是問「是不是」、「有沒有」的問題。有時候要問一些開放式的問題，讓孩子可以多講一些。
舉例來說：你可以問「為什麼你會這樣想？」、「接下來該怎麼辦呢？」、「如果我們這樣做，會發生什麼事呢？」、「這件事我們該怎麼做呢？」、「我們怎麼做可以讓它更好呢？」
- ④ 當孩子跟你說話時，請注意聽。回應他們的話語，回答他們的問題，並且花點時間和耐心向他們解釋事物。
- ④ 教孩子唱一些有趣的兒歌，或是唸一些好玩的童謠。像是，「搖呀搖，搖呀搖，船兒搖到外婆橋……」這類的兒歌，或是「小猴子，吱吱叫，肚子餓了不能跳……」這類的童謠。
- ④ 和孩子一起玩一些需要說話、聆聽、跟著指令做或給指令的遊戲。
例如，「紅綠燈」、「老師說」、「一二三木頭人」等。



行動1-3：無所不談

- 🔍 帶著孩子到社區鄰近的地方或公園走一走。花點時間將沿途所見、所聞或碰到的事物仔細說給孩子聽。
例如：描述樹葉、下雨或是毛毛蟲。
- 🔍 有機會就帶孩子去一趟動物園、博物館、自然景點和歷史古蹟。將你所見的有趣或不常見的事物說給孩子聽。
- 🔍 和孩子一起畫圖，然後輪流把圖畫說成故事。
- 🔍 挑一個孩子感興趣的話題，讓孩子學一些相關的新事物。請孩子告訴你或家中其他成員他們學到了什麼。
- 🔍 與孩子一起觀看教育性質的電視節目，並且和他們討論內容。

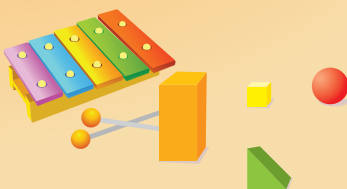




行動2：接觸書面語

將口語寫下來，便成為可以閱讀和理解的「書面語」。文字無所不在-舉凡路標、看板、標籤、跑馬燈以及電視廣告、遊戲、書本、雜誌和報紙，走到哪，文字就出現在哪。孩子學到文字對日常生活的重要性，可以用不同的方式呈現，用在不同的情況之下。

讓孩子看到你每天閱讀，
孩子也會跟著你這樣做。



父母可以做的事：

- 🔍 讓孩子看到你每天閱讀。當他們看到你讀報紙、目錄、雜誌、書和標籤，他們就會瞭解到閱讀的重要性，孩子也會跟著你這樣做。
- 🔍 確定孩子擁有自己的書和其他的印刷物品。
- 🔍 將四處所見的文字指出來給孩子看。當你帶著孩子旅遊或是出門時，把交通號誌、街道指標、商店標誌、看牌及地圖唸出來。
- 🔍 當你在家工作時，可以把食品或日用品上的標籤和警告標示唸出來，還有邀請函、電話號碼以及月曆上的日期，都可以唸出來。
- 🔍 把要留給家人的訊息寫在紙條上，用磁鐵貼在冰箱上或是用大頭針釘在留言版上。
- 🔍 給孩子寫字的文具，例如：粉筆、蠟筆、麥克筆、螢光筆、黑板或白板、紙張和鉛筆。
- 🔍 當孩子生日或在一些特別的節日時，以書本做為孩子的禮物。



行動3：每天唸讀

每天為孩子唸些書。當孩子聽到有人為他們唸書，他們開始瞭解學習閱讀的重要性。他們瞭解到人們會為了不同的目的而閱讀-閱讀述說故事的書本，可以是為了得到樂趣；閱讀充滿事實和資訊的書籍，可以是為了學習新事物。當孩子聽到他人為他們唸書時，孩子便開始大量的學習-他們聽到新的詞彙、學到新的描述事物方式，並且透過不同的人物和遙遠地方學到新觀點。



 當你和孩子做親子共讀時，你可以：

- ▶ 讓他們自己拿書和翻頁。
- ▶ 說說書本其他的部份，像是封面、封底、書名、版權頁和最後一頁。
- ▶ 慢慢讀，不要太急。
- ▶ 邊讀邊指出文字，這樣可以幫助孩子瞭解一字對應一音的規則，以及從第一行往下讀、從左至右（或從右至左）讀。
- ▶ 要孩子想一想你所讀的故事。
- ▶ 也要指著圖，說說圖的內容。
- ▶ 不時的反覆、重述故事中的某些字詞。
- ▶ 唸故事時要表情豐富：扮演故事中的角色，把每個角色說話的語氣表達出來；製造出一些音效和有趣的表情；隨著故事情節變化你的音調，讓故事更有趣。
- ▶ 鼓勵孩子針對故事裡的角色或事件提出問題。
- ▶ 討論一下故事的內容，並且把孩子個人的經驗帶入。





唸故事時要表情豐富，或者扮演故事中的角色，
把每個角色說話的語氣表達出來，
或者製造出一些音效和有趣的表情，
或者隨著故事情節變化你的音調，讓故事更有趣。

父母可以做的事：

- 🔍 帶孩子去圖書館或書店，幫孩子辦圖書館的借書證，並且讓他們自己選書。
- 🔍 讓孩子參與社區的閱讀課程。讓他們參加圖書館辦的寒暑假閱讀活動。
- 🔍 讓孩子參加書店所舉辦的說故事、唸書給孩子聽的活動。在社區發起讀書會，讓孩子有機會定期聚在一起閱讀和分享書籍。
- 🔍 和家人或朋友交換書看，可以讓孩子有更多的書閱讀。鼓勵哥哥姊姊唸書給弟弟妹妹聽。
- 🔍 即使孩子已經可以自己閱讀了，還是應該繼續唸書給孩子，或是請孩子唸書給你聽。



行動4：唱歌唸韻文

孩子可以學到口語中的句子是由字詞所組成的，而詞則是由不同的字音所組成。他們會學到可以將字詞切割成幾個音節（舉例來說：「寶貝」的「寶」和「貝」）；他們還會學到將音節切割成更小的語音單位（例如：「貓」可以分成「ㄇ」和「ㄠ」）。慢慢的孩子還學到將口語字詞的語音與印刷文字對應。

父母可以做的事：

- 🌀 與孩子一起唱歌、唸童詩和韻文。
- 🌀 拿一些舊雜誌，和孩子一起從中找出名稱押韻的物體圖片。例如，「小貓」、「香蕉」、「書包」。讓孩子將這些圖片剪下來，貼在圖畫紙上，再讓他們將圖畫紙上所有物體名稱中押韻的字唸出來（貓、蕉、包）。
- 🌀 絕大多數的孩子都會因為經常透過這類字音遊戲，而增進閱讀能力。



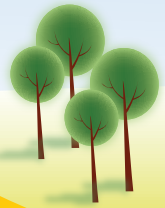
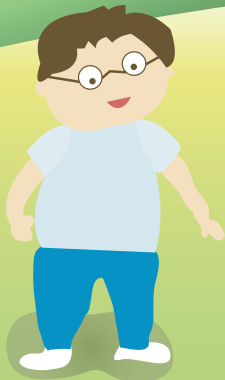
行動5：認字

- 🔍 協助孩子注意並慢慢認得故事書裡的常見文字，
例如：小兔的「小」、大象的「大」。
- 🔍 教孩子認識自己的名字，將孩子個人的物品上貼上名字。
協助孩子注意到自己名字的組成方式，讓孩子瞭解到有些文字可以拆解成部件。
例如：寶寶叫柯安寧。「柯」字可以移動成柯媽媽、柯阿姨。「寧」字裡有愛心的「心」。「安」字裡有女生的「女」，和「媽」一樣都有「女」。
- 🔍 當孩子開始喜歡鉛筆、蠟筆和紙張，讓他們學著畫字，漸漸將自己的名字畫出來。
- 🔍 協助孩子注意並慢慢認得故事書裡的常見文字。





閱讀，是開啟知識的金鑰。
培養孩子的閱讀力，培養孩子的思考力。
閱讀習慣的養成，從家庭開始。
閱讀興趣的培育，從父母自身做起。





現在就開始！

這一代身為父母的，本身擁有良好閱讀習慣或興趣的人，可能寥寥無幾。理由很多：過去因升學，沒時間閱讀課外讀物，現在因工作時數過長、生活壓力過大等都是可理解的原因。雖然如此，為了培養子女的閱讀力以及未來競爭力，父母還是努力吸取大量育兒新知，嘗試各種方法，和孩子一起做親子共讀。

然而，每個孩子的成長速度不同，對爸媽的努力也反應不一。有時候，寶寶還等不到爸媽唸完書名，就已經跑到電視機前面，吵著要看卡通。有時候，寶寶則是搶著要翻書，完全不管故事說到哪裡。

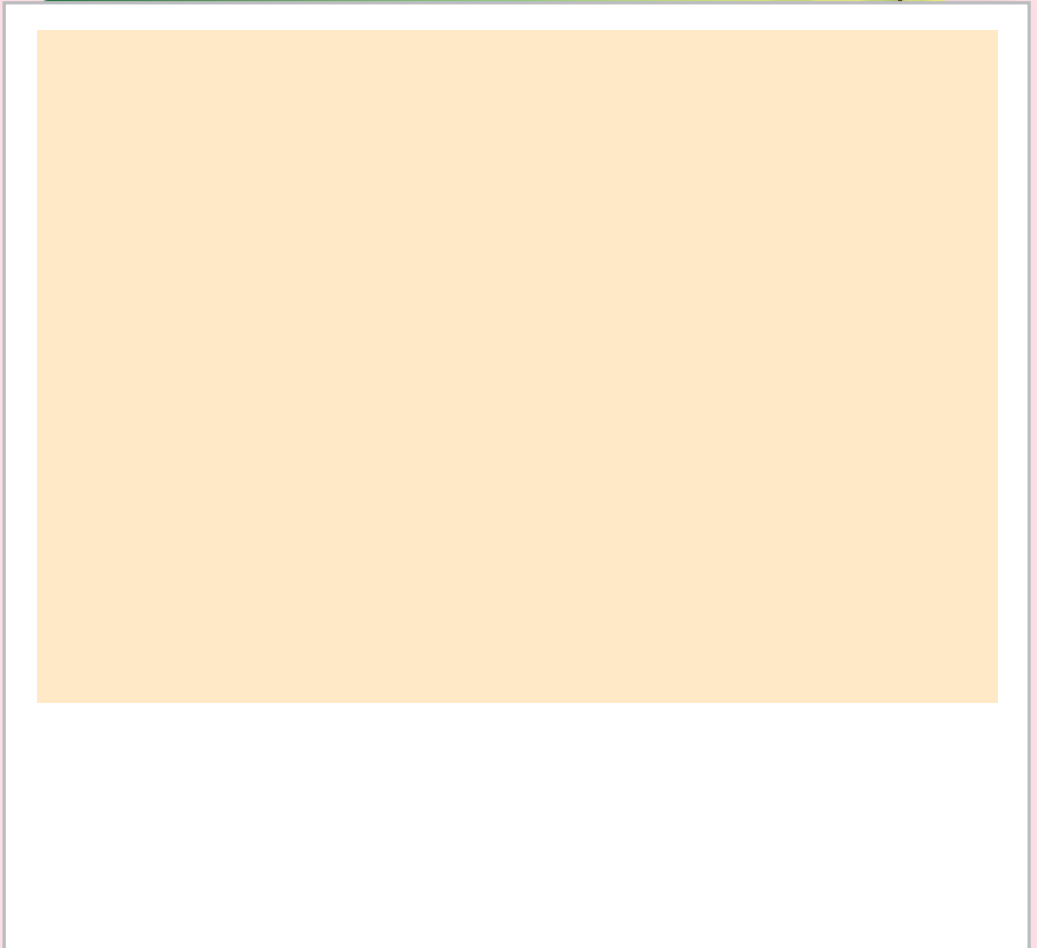
在親子共讀的過程中，父母親遇到挫折的解決方法，其實與孩子遇到挫折時一樣。先別急著要一次達成目標，好玩的玩具通常是需要花一點時間研究，遇到困難，突破困難，成就感就會隨之而來。親子共讀的過程亦然，給點時間，不厭其煩的反覆，一次不行，晚點再試一次；今天不行，明天再來。幾次下來，父母親會漸漸找到孩子的學習風格，雙方挫折的次數也就漸漸降低。





親子生活照

年 月 日



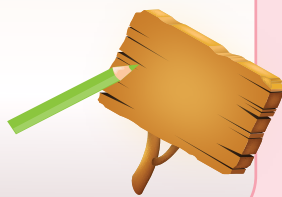
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



 親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應

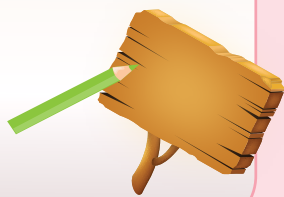
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



 親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應

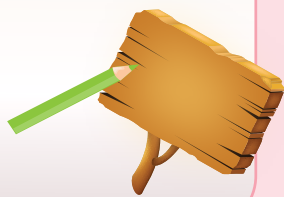
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



 親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應

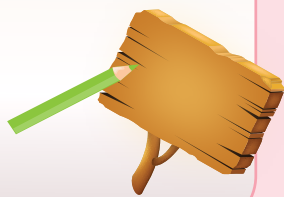
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



閱讀從0歲開始

父母手冊

- 發行人 鄭瑞城
- 編輯委員 呂木琳、吳財順、潘文忠、楊昌裕、鄭來長
黃月麗、邱乾國、許麗娟、郭淑芳
- 審查委員 王珮玲、黃迺毓、何琦瑜
- 撰文 柯華葳、游婷雅
- 執行編輯 林妍伶、陳念怡
- 視覺規劃 集藝選創意設計工作室
- 發行單位 教育部
- 地址 100臺北市中正區中山南路5號
- 出版年月 97年12月
- 教育部網址 <http://www.edu.tw>
- 全國幼教資訊網 <http://www.ece.moe.edu.tw/>

